

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра биохимии и фармакологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. И. Воронин
«18» октября 2024 г.

Фонд оценочных средств

по компетенции УК-5

Направление подготовки/специальность: 33.05.01 - Фармация

Профиль/направленность/специализация: Фармация

Уровень высшего образования: специалитет

Формы обучения: очная

год набора: 2023

Тамбов, 2024

Автор

Кандидат химических наук, доцент Синютина Светлана Евгеньевна

Фонд оценочных средств по компетенции УК-5 составлен в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 33.05.01 - Фармация (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «27» марта 2018 г. № 219) и утвержден на заседании Кафедры биохимии и фармакологии «16» октября 2024 г. Протокол № 4

Фонд оценочных средств для компетенции УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5 осваивается в рамках следующих дисциплин:

Этап формирования	Дисциплины, на которых формируется компетенция	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Б1.О.40 Основы российской государственности	Зач.									
2.	Б1.В.1 История фармации	Экз.									
3.	Б1.О.11 История России	Зач.	Экз.								
4.	ФТД.3 Великая Отечественная война: без срока давности		Зач.								
5.	Б1.О.14 Философия			Зач.							

I. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Этап формирования	Индикатор формирования компетенций	Рекомендуемые средства (методы) оценивания	Количественно-качественные параметры оценки сформированности компетенции		
			Оценка	Уровень сформированности	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к	Доклад, Презентация, Реферат, Собеседование, Тестирование, Эссе, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует достаточный уровень знаний о цивилизационном характере российской государственности, фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации; об особенностях современной политической организации российского общества; адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует фрагментарный уровень знаний о цивилизационном характере российской государственности; об особенностях современной политической организации российского общества; о социальных и культурных различиях социальных групп.
2.	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен	«отлично» (85 - 100 баллов)	Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенций	Демонстрирует отличное знание этапов и общих закономерностей становления и развития врачевания и фармации в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени, вклада выдающихся провизоров и врачей мира. Отлично анализирует исторический материал и ориентируется в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и фармации от истоков до современности с учетом разнообразия культур.
			«хорошо» (70 - 84 баллов)	Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций	Демонстрирует хорошее знание этапов и общих закономерностей становления и развития врачевания и фармации в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени, вклада выдающихся провизоров и врачей мира. Хорошо анализирует исторический материал и ориентируется в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и фармации от истоков до современности с учетом разнообразия культур.

			«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции	Демонстрирует базовое знание этапов и общих закономерностей становления и развития врачевания и фармации в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени, вклада выдающихся провизоров и врачей мира. Удовлетворительно анализирует исторический материал и ориентируется в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и фармации от истоков до современности с учетом разнообразия культур.
			«неудовлетворительно» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует неудовлетворительное знание этапов и общих закономерностей становления и развития врачевания и фармации в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени, вклада выдающихся провизоров и врачей мира. Не анализирует исторический материал и не ориентируется в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и фармации.
3.1	Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	Опрос, Реферат, Тестирование, Зачет, Экзамен	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
			«отлично» (85 - 100 баллов)	Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенций	Демонстрирует высокий уровень знаний основных теоретических положений исторической науки, анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. Применяет теоретические положения и практически использует исторический метод наук для анализа социокультурных явлений. Владеет навыками комплексного применения исторического метода к оценке социокультурных явлений. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
			«хорошо» (70 - 84 баллов)	Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных методов исторической науки, анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. Умеет раскрывать основные закономерности и движущие силы социокультурных явлений. Владеет приемами анализа исторических событий, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

			«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции	Демонстрирует знание основных методов социальных, гуманитарных наук. Анализирует историю России вне контекста мирового исторического развития. Владеет основами методологии исторического анализа. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
			«неудовлетворительно» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине. Не владеет методами исторического познания. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал
			«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Умеет выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.
3.2	Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Опрос, Реферат, Тестирование, Зачет, Экзамен	«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не умеет выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.
			«отлично» (85 - 100 баллов)	Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенций	Демонстрирует высокий уровень знаний основных исторических этапов развития общества и тенденций отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; отлично владеет навыками предоставлять аргументированное собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

			«хорошо» (70 - 84 баллов)	Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных исторических этапов развития общества и тенденций отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; умеет учитывать ценности мировой и русской культуры для развития навыков межкультурного диалога; отлично владеет навыками предоставлять аргументированное собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и русской истории, социокультурных традиций России и мира.
			«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции	Демонстрирует знание основных исторических этапов развития общества и тенденций отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; слабо учитывает ценности мировой и русской культуры для развития навыков межкультурного диалога; владеет основами знаний для ведения дискуссий по проблемам истории.
			«неудовлетворительно» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине. Не владеет методами предоставить собственное аргументированное отношение по проблемам истории. Не учитывает ценности мировой и русской культуры.
			«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Умеет применять основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ
3.3	Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ	Опрос, Реферат, Тестирование, Зачет, Экзамен	«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не умеет применять основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ
			«отлично» (85 - 100 баллов)	Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенций	Демонстрирует отличные знания основных дат, участников и результатов важнейших исторических событий. На отличном уровне ориентируется в мировом историческом процессе, анализирует процессы и явления, происходящие в обществе и соотносит их с исторически возникшими мировоззренческими системами. На высоком уровне владеет навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)

			«хорошо» (70 - 84 баллов)	Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций	Демонстрирует достаточные знания основных дат, участников и результатов важнейших исторических событий. На хорошем уровне ориентируется в мировом историческом процессе, анализирует процессы и явления, происходящие в обществе и соотносит их с исторически возникшими мировоззренческими системами. На хорошем уровне владеет навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)
			«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций	Демонстрирует посредственные знания основных дат, участников и результатов важнейших исторических событий. Слабо ориентируется в мировом историческом процессе, на низком уровне анализирует процессы и явления, происходящие в обществе и соотносит их с исторически возникшими мировоззренческими системами. Владеет навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)
			«неудовлетворительно» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не знает основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий. Не способен ориентироваться в мировом историческом процессе, не может анализировать процессы и явления, происходящие в обществе и соотносит их с исторически возникшими мировоззренческими системами. Не владеет навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)

4.	<p>Применяет знания о механизмах межкультурного взаимодействия в обществе в прошлом и на современном этапе, принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов; правовых нормах, ресурсах и ограничениях, действующих в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Адекватно оценивает межкультурные диалоги в прошлом и на современном этапе развития общества; определяет круг возможных проблем, возникающих в ходе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Презентация, Реферат, Собеседование, Эссе, Зачет</p>	<p>«зачтено» (50 - 100 баллов)</p>	<p>Компетенция сформирована</p>	<p>Демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
5.	Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Кейс, Реферат, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует навыки владения базовыми принципами и приемами философского познания, восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не владеет базовыми принципами и приемами философского познания, восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Этап

Тема 4. Герои страны, герои народа

Тестирование

1. Площадь России - около _____ млн кв. км (укажите число)
2. Россия имеет выход к водам следующих океанов:
 - а) Тихого;
 - б) Северного Ледовитого;
 - в) Южного;
 - г) Индийского
3. Россия граничит с:
 - а) Норвегией;
 - б) Грузией;
 - в) Китаем;
 - г) Казахстаном;
 - д) Арменией;
 - е) Таджикистаном
4. Самое глубокое озеро в мире - это:
 - а) Байкал;
 - б) Онежское;
 - в) Ладожское;
 - г) Каспийское море
5. В Курской магнитной аномалии сосредоточены залежи:
 - а) железной руды;
 - б) золота;
 - в) нефти;
 - г) газа;
 - д) алмазов
6. Численность рабочей силы в РФ составляет примерно:
 - а) 100 млн чел.
 - б) 146 млн чел.;
 - в) 40 млн чел.;
 - г) 70 млн чел.;
7. Численность населения России (2023) составляет около:
 - а) 146 млн чел.
 - б) 40 млн чел.
 - в) 100 млн чел.
 - г) 250 млн чел.
8. Доля городского населения (2023) в России составляет около:
 - а) 55%
 - б) 35%
 - в) 75%
 - г) 95% }
9. Самая распространенная религия в России:

- а) католицизм
- б) ислам
- в) протестантизм
- г) буддизм
- д) православие

10. В составе РФ:

- а) 85
- б) 89
- в) 50
- г) 100

Правильные ответы:

- 1. 17 млн кв. км
- 2. а); б); в)
- 3. а); б); в); г)
- 4. а)
- 5. а)
- 6. г)
- 7. а)
- 8. в)
- 9. д)
- 10. б)

Тема 7. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Презентация

- 1. Концепция развития общества Л.Г. Моргана.
- 2. Формационный подход к развитию общества.
- 3. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
- 4. «Закат Европы» О. Шпенглера.
- 5. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
- 6. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.
- 7. Социально-культурная динамика П.А. Сорокина.
- 8. Концепция развития общества У. Ростоу.
- 9. Теория постиндустриального/информационного общества.
- 10. Концепция технотронного общества З. Бжезинского.
- 11. Концепция посткапиталистического общества П. Друкера (Дракера).
- 12. Концепция электронного общества М. Маклюэна.
- 13. Концепция трех волн Э. Тоффлера.
- 14. Сетевое общество М. Кастельса.
- 15. «Конец истории» Ф. Фукуямы.

Правильные ответы:

Презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Презентация

1. Зарождение российской цивилизации. Древняя Русь.
2. Роль религии в становлении и развитии российской цивилизации.
3. Татаро-монгольское иго.
4. Александр Невский.
5. Царствование Ивана III.
6. Россия при Иване IV.
7. Церковная реформа Никона и ее роль в российской истории.
8. Правление Петра I.
9. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
10. Отечественная война 1812 г.
11. Восстание декабристов.
12. Теория официальной народности (самодержавие, православие, народность).
13. «Великие реформы» Александра II.
14. «Россия в трех революциях».
15. Великая Отечественная война.
16. Доклад на XX съезде КПСС (1956) «О культе личности и его последствиях».
17. Успехи советской науки. Покорение космоса.
18. Распад СССР.

Правильные ответы:

Презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

Тема 9. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Презентация

1. Своеобразие историко-географического положения исторического ядра России и его влияние на формирование российской цивилизационной идентичности.
2. Влияние византийской православной цивилизации на формирование российской цивилизационной идентичности.
3. Восточное влияние татаро-монголов и Золотой Орды как компонент российской цивилизационной идентичности.
4. Кризисы цивилизационной идентичности в истории России.
5. Цивилизационная идентичность России в условиях глобализации.
6. «Войны памяти» как цивилизационное противоборство в современных условиях

Правильные ответы:

Презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

Тема 12. Ценностные вызовы современной политики

Эссе

1. СМИ как канал суггестии
2. Проблемы духовной безопасности российской молодежи
3. Политическая идеология, основные ценности и нормы (по итогам опросов ВЦИОМ)
4. Западные и восточные духовные ценности: к вопросу о возможности диалога цивилизаций
5. Русофобия как механизм информационной войны

Правильные ответы:

Защита эссе - текст не менее 5 страниц

Тема 18. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Реферат

- 1 М. Вебер о легитимном политическом господстве.
- 2 Разделение властей и конституционная эволюция системы государственного управления в РФ.
- 3 Публичная власть в РФ: состояние, проблемы, перспективы.
- 4 Институциональный дизайн государственной власти в РФ.
- 5 Проблема легитимности институтов региональной власти РФ.
- 6 Институты власти Тамбовской области в условиях вызовов XXI века.
- 7 Проблема взаимодействия государственной власти с местным самоуправлением в Тамбовской области.

Правильные ответы:

Защита реферата - текст не менее 10 страниц

Тема 19. Уровни и ветви власти

Тестирование

1. Укажите принципы конституционного строя в РФ
 - а) приоритет прав и свобод человека и гражданина
 - б) федерализм
 - в) республиканская форма правления
 - г) приоритет государственной собственности
 - д) верховенство закона
 - е) верховенство законодательной власти
2. М. Вебер выделял следующие типы господства:
 - а) унитарное
 - б) традиционное
 - в) харизматическое
 - г) демократическое
3. Идею разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную впервые предложил
 - а) Ф. Бэкон
 - б) Т. Гоббс
 - в) Аристотель
 - г) Ш.-Л. Монтескье
 - д) К. Аденауэр }
4. Согласно Конституции, Россия является федеративным государством. Укажите признаки федерации.
 - а) установление гарантированного минимального размера оплаты труда
 - б) вхождение в состав России субъектов, каждый из которых обладает определённой собственной компетенцией
 - в) поддержка конкуренции, свободы экономической деятельности

г) двухпалатная структура Федерального Собрания РФ, одна из палат которого представляет интересы субъектов РФ

5. Что из перечисленного относится к основам конституционного строя РФ?

- а) разделение властей
- б) доминирование частной собственности
- в) плановая экономика
- г) светское государство

Правильные ответы:

- 1. а); б); в); д)
- 2. б); в)
- 3. г)
- 4. б); г)
- 5. а)

Тема 21. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Презентация

- 1. Гражданин и гражданское общество: сущность понятий.
- 2. Гражданин как субъект социально-политических отношений.
- 3. Права и обязанности гражданина в РФ.
- 4. Особенности гражданского участия в современной России.
- 5. Гражданские инициативы и их влияние на формирование гражданского общества.
- 6. Роль молодежи в формировании современного российского гражданского общества.

Правильные ответы:

Презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

Тема 27. Ориентиры стратегического развития

Презентация

- 1. Характеристика подвидов Национального проекта «Человеческий капитал»: задачи, описание, реализация:
 - 1.1. Здравоохранение.
 - 1.2. Образование.
 - 1.3. Демография.
 - 1.4. Культура.
- 2. Национальный проект «Комфортная среда для жизни» - Безопасные и качественные автомобильные дороги: описание, цели и задачи проекта, его структура, реализация национального проекта.
- 3. Национальный проект «Комфортная среда для жизни» - Жильё и городская среда: задачи национального проекта, описание, реализация.
- 4. Национальный проект «Комфортная среда для жизни» - Экология: описание, цели и задачи проекта, его структура, реализация.
- 5. Характеристика подвидов Национального проекта «Экономический рост»: задачи, описание, реализация:
 - 5.1. Туризм и индустрия гостеприимства.
 - 5.2. Наука.

- 5.3. Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы.
- 5.4. Цифровая экономика.
- 5.5. Производительность труда и поддержка занятости.
- 5.6. Международная кооперация и экспорт.
- 5.7. Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры.
- 7. Участие Тамбовской области во Всероссийском благотворительном проекте «Здоровое поколение».

Правильные ответы:

Презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

Зачет

Вопросы

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
 2. Российский федерализм.
 3. Цивилизационный подход в социальных науках.
 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
 9. Мировоззрение как феномен.
 10. Современные теории идентичности.
 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
 12. Основы конституционного строя России.
 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
 14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
 16. Россия и глобальные вызовы.
 17. В чем заключается потенциал России для решения глобальных проблем человеческой цивилизации?
 18. Обозначьте основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.
 19. Проранжируйте внешние и внутренние вызовы/угрозы России.
 20. Что такое цивилизация и почему она имеет ценности?
 21. Какие особенности российской цивилизации можно выделить?
 22. Что такое «русская идея» (например, теории Соловьева В.С., Бердяева Н.А., Ильина И.А.)?
 23. В чем специфика русской религиозно-философской мысли XI–XVII вв.? Как вы считаете, сохраняют ли свою актуальность в наши дни важнейшие идеал-образы, сформулированные отечественными мыслителями в тот период?
 24. Дайте определение базисных традиционных российских ценностей. Какую роль традиционные ценности играли в истории становления российской цивилизации?
 25. Какие тенденции можно выделить в развитии системной модели мировоззрения России?
- Ответ к зачету должен быть изложен в объеме не менее лекционного материала.**

Не предусмотрено

2. Этап

Тема 1. Развитие фармации в первобытно-общинный и рабовладельческий период

Контрольная работа

УК-5

Требование к контрольной работе: уметь идентифицировать и определять отличительные особенности каждого исторического периода развития фармации, знать основоположников аптекарского дела

Примерное задание. Определите эпоху по характеристике

1. Применение натуральных продуктов для изготовления снадобий, продолжительность жизни 30 лет из-за сложных условий проживания, травм на охоте и отравлений
2. Зарождение общих представлений о медицине, основанной на религиозных аспектах, применение новых методик лечения и изготовления лечебных препаратов, основание первых школ
3. Зарождение госпитального лечения, появление первых аптек, медицинских университетов, лазаретов
4. Развитие аптекарского кустарного дела, фармацевтической промышленности, обновление фармакопей
5. Развитие новых отраслей медицинской науки, основание международных организаций в сфере медицины и гуманитарной помощи, применение новых технологий в производстве лекарств

Правильные ответы:

1. первобытное общество
2. древний мир
3. средние века
4. новое время
5. новейшее время

Тема 2. Развитие фармации в эпоху феодализма

Контрольная работа

УК-5

Требование к контрольной работе: знать основоположников аптекарского дела русской фармации, уметь идентифицировать различные школы и направления медицинской науки

Примерное задание. Вставьте пропущенные слова

1. Впервые как синтетические болеутоляющие, жаропонижающие, анестезирующие средства были применены в 80-е гг. XIX века препараты ...
2. К середине XIX века относится открытие вещества наркотизирующего действия:
3. В 70-е гг. XIX века были открыты ... действия салицилатов.
4. Первая лаборатория экспериментальной фармакологии были созданы в России в городе Тарту в ... году.
5. Известный русский физиолог конца XIX века ...
6. При клинике крупнейшего русского терапевта С.П. Боткина прошли исследования многие лекарственные растения, в том числе ...

7. Из опийного мака в 1806 году впервые было выделено действующее начало ...

Правильные ответы:

1. антипирин, фенацетин, анестезин
2. хлороформ, этиловый спирт, закись азота
3. анальгезирующее, жаропонижающее, противовоспалительное
4. 1849
5. Сеченов И.М.
6. ландыш, наперстянка, адонис
7. морфина

Тема 3. Фармация в эпоху капитализма

Контрольная работа

УК-5

Требование к контрольной работе: знать основные теории и школы развития аптекарского дела и особенности фармацевтической промышленности в Российской империи конца XVIII и начала XIX века

Примерное задание. Кто автор следующих трудов?

1. «Слово о пользе химии»
2. «Размышления о нужде испытывать лекарственную силу собственных произрастаний»
3. «Способ испытывать чистоту и неподложность химических произведений лекарственных»

Правильные ответы:

1. М.В. Ломоносов
2. И.И. Лепехин
3. В.М. Севергин

Тема 4. История русской фармации. Реформы Петра I

Тестирование

УК-5

1. Анимизм – это вера
 - а) человека в существование тесной родственной связи между его родом и определенным видом животного или растения
 - б) в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов
 - в) в души, духов и всеобщее одухотворение природы
 - г) в способности человека сверхъестественным образом воздействовать на других людей, предметы или явления природы
2. Какая богиня считалась богиней здоровья в Древней Греции?
3. Покровительницей лекарственной терапии, способной излечивать от всех болезней, в Древней Греции считалась богиня _____.
4. Гиппократ считал, что при лечении больных необходимо
 - а) приносить пользу и не вредить
 - б) противоположное лечить противоположным
 - в) помогать организму избавиться от болезни
 - г) соблюдать осторожность и щадить силы больного
 - д) придерживаться всех вышеуказанных принципов

5. Где была открыта первая аптека? В _____.
6. Укажите год открытия первой аптеки:
7. Главной работой ибн сины является трактат
 - а) Всеобъемлющая книга по медицине
 - б) Об оспе и кори
 - в) Канон медицинской науки
 - г) Книга о внутреннем человеке
 - д) Фармакогнозия
8. Старейшая и наиболее известная в западной европе медицинская школа, в которой была создана первая европейская фармакопея, находилась в _____.
9. Как переводится название первой европейской фармакопеи?
10. Наименьшая весовая единица для приготовления и отпуска лекарств, содержавшаяся в первой европейской фармакопее, называлась _____.
11. Создателем иатрохимии (лечебной химии) является _____.

Правильные ответы:

1. в
2. Гигиен
3. Панацея
4. д
5. Багдаде
6. 754
7. в
8. Салерно
9. сборник противоядий
10. гран
11. Парацельс

Экзамен

Вопросы

УК-5

1. Общая характеристика эпохи.
2. Лекарствоведение в Индии.
3. Лекарствоведение в Древнем Египте.
4. Лекарствоведение в Месопотамии.
5. Китайское лекарствоведение.
6. Лекарствоведение в Древней Греции (труды Гиппократ, Асклепия).
7. Лекарствоведение в Древнем Риме (труды Галена).
8. Шумерское и вавилоно-ассирийское лекарствоведение.
9. Характеристика эпохи.
10. Алхимия и ее влияние на развитие фармации.
11. Фармация и медицина в странах Востока.
12. Роль ученых Востока в развитии фармации (Авиценна, Ибн-Сина, Аль Бируни).
13. Салернская медицинская школа. Антидотарий – первая фармакопея.
14. Первые европейские аптеки.
15. Парацельс - основатель ятрохимии.
16. Характеристика эпохи.

17. Развитие науки при капитализме.
 18. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII и начала XIX века. Их влияние на развитие лекарствоведение.
 19. Выдающиеся ученые-фармацевты и их вклад в развитие науки.
 20. Жизнь и деятельность Ломоносова М.В.
 21. Теория флогистона.
 22. Открытие алкалоидов.
 23. Зарождение химико-фармацевтической промышленности
 24. Фармация в эпоху Петра I.
 25. Лекарственное дело в России в начале XIII века.
 26. Аптечная реформа. Реорганизация Аптекарского приказа.
 27. Реформы Петра I в области фармации.
 28. Становление фармацевтической науки.
 29. Подготовка аптечных работников.
 30. Фармацевтическое законодательство. Военные и гражданские фармакопеи.
- УК-6
1. Развитие научной фармации в этот период.
 2. Новые правила открытия частных аптек. Земские аптеки.
 3. Российская аптека в конце XIX начале XX века.
 4. Характеристика лекарственного обслуживания населения.
 5. Первые фармацевтические предприятия в России. Производство медикаментов.
 6. Фармацевтическое образование. Петербургское фармацевтическое общество.
 7. Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы.
 8. Фармацевтическая служба в годы Великой отечественной войны.
 9. Фармация в послевоенные годы. Особенности лекарственного обеспечения в этот период.
 10. Научные общества фармацевтов. Развитие аптечного дела в 60-80 годы XX века.
 11. Развитие российской фармации в последнее десятилетие XX века.
 12. Хронология важнейших событий в фармации: первобытное общество.
 13. Хронология важнейших событий в фармации: древний мир.
 14. Хронология важнейших событий в фармации: средние века.
 15. Хронология важнейших событий в фармации: новая история.
 16. Хронология важнейших событий в фармации: новейшая история.
- Экзаменационный ответ должен быть изложен в объеме не менее лекционного материала.**

Практико-ориентированные задания

Не предусмотрены.

3. Этап

Тема 1. История как наука

Тестирование

1. Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
 - 2) введение уроков и погостов

- 3) разорение Владимира ханом Батыем
 - 4) поход князя Игоря Святославича против половцев
2. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) отмена местничества
 - 2) создание коллегий
 - 3) упразднение губерний
 - 4) учреждение Сената
3. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) созыв Уложенной комиссии
 - 2) учреждение министерств
 - 3) упразднение патриаршества
 - 4) создание военных поселений
4. Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Поволжье
 - 2) Енисейский край
 - 3) Финляндия
 - 4) Бессарабия
5. Какие политические партии начала XX в. относились к либеральному направлению? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) «Союз русского народа»
 - 2) «Союз 17 октября»
 - 3) Партия социалистов-революционеров
 - 4) Партия конституционных демократов

Правильные ответы:

1. 3)
2. 1)
3. 2)
4. 3)
5. 4)

Тема 2. Российская история как часть мировой истории

Тестирование

1. Укажите, как называется глобальный, всемирно-исторический процесс восхождения человеческих обществ от примитивных состояний (дикости) к вершинам цивилизованного состояния, основанного на высших научно-технических, политико-правовых, нравственно-этических достижениях?
- а) революция
 - б) закономерность
 - в) эволюция
 - г) прогресс.
2. Укажите, что из перечисленного не является историческим источником?
- а) монография
 - б) мемуары
 - в) археологические находки

г) научная статья

3. Выберите два правильных ответа. К письменным источникам относятся:

а) царский указ

б) газета

в) курган

г) научная статья

Правильные ответы:

1. б)

2. а)

3. г)

Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье

Реферат

1. Основные этапы развития российской государственности

2. Основные периоды хронологии российской истории

3. Археологическое изучение Херсонеса.

4. Языческие святилища восточных славян.

Правильные ответы:

Защита реферата - текст не менее 10 страниц

Тема 4. Образование государства Русь

Тестирование

1. Ислам был принят в качестве государственной религии:

а) Волжской Болгарией

б) Древней Русью

в) Хазарским каганатом

г) Арабским халифатом

2. Укажите правильную хронологию событий

1) Принятие христианства.

2) Поход Олега на Константинополь.

3) Призвание Рюрика.

4) Гибель Святослава Игоревича.

3. Какие черты были характерны для древнерусского общества в конце X в.?

а) малая роль рабства.

б) полюдь как форма сбора дани.

в) существование феодальной раздробленности.

г) наличие письменных законов.

4. Какова причина греческой колонизации Северного Причерноморья:

а) нехватка земель, высокая плотность населения, торговля.

б) любознательность, поиск приключений.

в) агрессивность, завоевательные походы.

г) отсутствие работы на родине.

5. Какие имена были у братьев, стоявших, по легенде, у основания Рима?

- а) Аттила
- б) Рем
- в) Стилихон
- г) Ромул

Правильные ответы:

- 1. в)
- 2. 1) Принятие христианства.
- 3. г)
- 4. б)
- 5. а)

Реферат

- 1. Вселенские соборы и православие в Византии
- 2. Элементы государственного управления Руси в X в.
- 3. Социальные слои древнерусского общества.

Правильные ответы:

Защита реферата - текст не менее 10 страниц

Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV веках

Реферат

- 1. Основные вехи правление Александра Невского.
- 2. Восстания и сражения русских войск с Золотой Ордой.
- 3. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.
- 4. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.
- 5. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
- 6. Формирование общероссийского законодательства во второй пол. XV в. –первой трети XVI в. Судебник 1497.
- 7. Формирование христианской культуры.
- 8. Основные жанры древнерусской литературы.
- 9. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.

Правильные ответы:

Защита реферата - текст не менее 10 страниц

Тема 7. Россия и мир в к. XVI-XVII вв

Реферат

- 1. Исторический портрет Ивана Грозного.
- 2. Опричнина Ивана Грозного. Мнения историков об опричнине.
- 3. Борис Годунов и его время
- 4. Василий Шуйский.
- 5. Патриарх Иов

6. Кризис экономики после "смутного времени". Архаизация системы земледелия. Освоение Сибири и «Дикого поля».
7. Внешнеполитический фактор в событиях «Смуты». Борьба с иностранной интервенцией
8. Социальная структура населения России XVII в.
9. Русская промышленность в XVII в.
10. Сословно-представительная монархия в России.
11. Городские восстания в России в середине XVII в.
12. Раскол в истории России.

Правильные ответы:

Защита реферата - текст не менее 10 страниц

Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I

Реферат

1. Азовские походы.
2. Великое посольство.

Правильные ответы:

Защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
Эпоха Екатерины II**

Тестирование

1. Укажите правильную хронологию событий:
 - 1) Стояние на Угре.
 - 2) Присоединение Великого Новгорода к Москве.
 - 3) Феодалная война второй четверти XV века.
 - 4) Принятие общерусского Судебника.
2. Укажите, какие из городов, перечисленных ниже, входили в состав Московского государства в XVI веке.
 - а) Львов
 - б) Смоленск
 - в) Рязань
 - г) Тверь
3. Какие территории получила Россия по Ништадтскому миру?
 - а) Эстляндию
 - б) Лифляндию
 - в) Курляндию
 - г) Восточную Пруссию
4. Укажите, какие утверждения о Петре II верны?
 - а) он умер подростком
 - б) он был внуком Петра I
 - в) он был сыном Петра I
 - г) он оставил наследника
5. В каком году был принят Манифест о вольности дворянской?

- а) 1796
- б) 1775
- в) 1785
- г) 1762

Правильные ответы:

- 1. 4, 2, 1, 3
- 2. а)
- 3. в)
- 4. а)
- 5. г)

Тема 10. Российская империя и мир в XIX веке.

Реферат

- 1. Проекты реформ Сперанского и их реализация.
- 2. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны.
- 3. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.
- 4. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности.
- 5. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в.
- 6. Военная реформа Д. А. Милютина.

Правильные ответы:

Защита реферата - текст не менее 10 страниц

Тема 11. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.

Реферат

- 1. Правительственный аппарат и российская бюрократия в начале XX в.
- 2. Русско-японская война 1904-1905 гг. и русское
- 3. Биография и политические взгляды Г. А. Гапона.
- 4. Восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический».
- 5. Этапы реализации аграрной реформы П. А. Столыпина.
- 6. Эволюция думской избирательной системы.
- 7. Обстоятельства покушения на эрцгерцога Франца Фердинанда.
- 8. Ход и значение Брусиловского прорыва.
- 9. Школьное образование в первой половине XIX в.
- 10. Реформы образования Александра I.
- 11. Развитие университетского образования в России.
- 12. Русская литература и публицистика в XIX в. А.С. Пушкин, Е.А. Боратынский, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.И. Островский (на выбор студента).
- 13. Литературные журналы.

Правильные ответы:

Защита реферата - текст не менее 10 страниц

Тестирование

1. Укажите, в каком году произошло «Кровавое воскресенье».

- а) 1904
- б) 1905
- в) 1906
- г) 1907

2. Укажите, какие черты были характерны для процесса модернизации России в конце XIX – начале XX в.

- а) модернизация носила «догоняющий характер»
- б) проходила в сжатые сроки, при ведущей роли государства
- в) началась раньше, чем в странах Западной Европы и США
- г) ведущую роль в этом процессе играла российская буржуазия

3. Укажите, на что была направлена активность революционных организаций в Первую русскую революцию.

- а) поддержку правительства
- б) революционный террор
- в) участие в революционных выступлениях
- г) поиск консенсуса между обществом и правительством

4. Укажите, что не было основными направлениями столыпинской аграрной реформы.

- а) ликвидация крестьянской общины
- б) перепродажа крестьянской земли помещикам
- в) ликвидация чересполосицы
- г) укрепление роли крестьянской общины

5. Укажите правильную хронологию событий.

- а) подписание Портсмутского мирного договора
- б) сражение на реке Шахэ
- в) Сражение под Мукденом
- г) Цусимское сражение

Правильные ответы:

- 1. а)
- 2. г)
- 3. б)
- 4. а)
- 5. в)

Тема 12. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.

Тестирование

1. Укажите, что предписывал Приказ № 1 по армии, изданный Временным правительством.

- а) увеличение финансирования армии
- б) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров
- в) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов
- г) запрещение политической агитации в воинских частях

2. Укажите, когда в СССР зародилось стахановское движение.

- А) 1910-е гг.
- Б) 1920-е гг.

В) 1930-е гг.

Г) 1940-е гг.

3. Укажите, что являлось особенностями иностранной интервенции.

- а) невмешательство иностранных держав во внутренние дела России
- б) активная материальная и финансовая помощь иностранных держав белогвардейским армиям
- в) оккупация главных промышленных центров России иностранными войсками
- г) присутствие иностранных вооруженных сил в крупных портовых районах России

4. Укажите, какие политические деятели в 1926 г. были оппозиционно настроены в отношении политического курса И. В. Сталина.

- а) Г. Е. Зиновьев
- б) Л. Б. Каменев
- в) Н. И. Бухарин
- г) В. И. Ленин

5. Укажите причины неудач РККА на начальном этапе Великой Отечественной войны.

- а) советские солдаты не хотели защищать сталинский режим
- б) не хватало опытных командных кадров
- в) нападение противника было внезапным
- г) войска не были вовремя приведены в боевую готовность

Правильные ответы:

- 1. в)
- 2. а)
- 3. г)
- 4. в)
- 5. б)

Реферат

- 1. В.И. Ленин и Л.Д. Троцкий в 1917 г.
- 2. Политическая биография В.И. Ленина и оценка его деятельности в современной исторической литературе.
- 3. Оценка событий 1917 г. в исторической литературе.
- 4. Временное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.
- 5. Образование СССР и основные положения Конституция СССР 1924 г.
- 6. Борьба за власть в партии и в стране после смерти В.И. Ленина.
- 7. Политические процессы 1930-х гг.
- 8. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
- 9. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.
- 10. Начало Великой Отечественной войны. Причины военных поражений в 1941 - 1942 гг.
- 11. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
- 12. Освободительная миссия Красной Армии в Европе.
- 13. Советский тыл в годы войны.
- 14. Роль ленд-лиза в победе над фашизмом.
- 15. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы Великой Отечественной войны.

Правильные ответы:

Защита реферата - текст не менее 10 страниц

Тема 13. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.

Реферат

1. «Пражская весна».
2. Освоение космоса в 1953-1964 гг.
3. Проявления политики «гласности» в СССР.
4. Роль СССР в объединении Германии.

Правильные ответы:

Защита реферата - текст не менее 10 страниц

Тема 14. Россия в 1990-е гг.

Тестирование

1. Укажите, кто был первым президентом Российской Федерации. Ответ: Хасавьюрт
 - а) Б. Н. Ельцин
 - б) А. В. Руцкой
 - в) В. С. Черномырдин
 - г) В. Ф. Жириновский
2. Укажите, в какой день была принята Конституция РФ 1993 г.
 - а) 11 декабря
 - б) 12 декабря
 - в) 13 декабря
 - г) 14 декабря
3. Укажите, какие из представленных стран входили в Организацию Варшавского договора.
 - а) Чехословакия
 - б) Венгрия
 - в) Югославия
 - г) Монголия
4. Укажите, кто из представленных политических деятелей был президентом США во время «перестройки» в СССР.
 - а) Р. Рейган
 - б) Дж. Буш
 - в) Б. Клинтон
 - г) Р. Никсон
5. Укажите, кто из представленных политических деятелей не занимал должность генерального секретаря ЦК КПСС.
 - а) К. У. Черненко
 - б) М. С. Горбачев
 - в) Б. Н. Ельцин
 - г) А. В. Руцкой

Правильные ответы:

1. а)
2. г)
3. в)
4. б)
5. а)

Тема 15. Россия в XXI в.

Реферат

1. оценка изменений в законе о выборах;
2. анализ избирательных кампаний;
3. появление новых международных альянсов.
4. рост межнациональных конфликтов в условиях миграционных процессов;
5. риски глобальных эпидемий;

Правильные ответы:

Защита реферата - текст не менее 10 страниц

Зачет

Вопросы

1. История как наука
2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории
3. История России и всеобщая история
4. Неолитическая революция: причины, ход, результаты.
5. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств: причины и последствия
6. Византийская империя: особенности развития и влияние на Русь
7. Заселение территории европейской России.
8. Внутренняя и внешняя политика Руси в X в.
9. Деятельность московских князей по объединению русских земель в XIII - XIV вв.
10. Внутренняя политика России в XV в.
11. Внешняя политика России в XV в.
12. Установление дипломатических отношений со странами Востока и Европы
13. Влияние крещения Руси на развитие русской культуры.
14. Развитие абсолютизма в Европе и его влияние на становление капитализма
15. Великие географические открытия: причины и последствия
16. Внутренняя и внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.
17. Внутренняя и внешняя политика Московского государства в годы правления Ивана Грозного.
18. Формирование законодательства о зависимости крестьян в XV - начале XVII в. Указная и безуказная теории возникновения крепостного права.
19. Гражданская война в России в начале XVII в. Массовые народные движения и их характер.
20. Структура класса феодалов в XVII в.
21. Крестьяне в XVII в. (структура, занятия, статус).
22. Культура России в XVI–XVII вв.
23. Россия при Петре I
24. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».
25. Россия в 1762-1796 гг.
26. Просвещение в XVIII в.
27. Русская литература и общественно-политическая мысль в XVIII в.
28. Живопись и архитектура в XVIII в.

Ответ к зачету должен быть изложен в объеме не менее лекционного материала.

Не предусмотрено

Экзамен

Вопросы

1. История как наука
2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории
3. История России и всеобщая история
4. Неолитическая революция: причины, ход, результаты.
5. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств: причины и последствия
6. Византийская империя: особенности развития и влияние на Русь
7. Заселение территории европейской России.
8. Внутренняя и внешняя политика Руси в X в.
9. Деятельность московских князей по объединению русских земель в XIII - XIV вв.
10. Внутренняя политика России в XV в.
11. Внешняя политика России в XV в.
12. Установление дипломатических отношений со странами Востока И Европы.
13. Влияние крещения Руси на развитие русской культуры.
14. Русская культура периода политической раздробленности.
15. Развитие абсолютизма в Европе и его влияние на становление капитализма
16. Великие географические открытия: причины и последствия
17. Внутренняя и внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.
18. Внутренняя и внешняя политика Московского государства в годы правления Ивана Грозного.
19. Формирование законодательства о зависимости крестьян в XV - начале XVII в. Указная и безуказная теории возникновения крепостного права.
20. Гражданская война в России в начале XVII в. Массовые народные движения и их характер.
21. Структура класса феодалов в XVII в.
22. Крестьяне в XVII в. (структура, занятия, статус).
23. Культура России в XVI–XVII вв.
24. Россия при Петре I
25. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».
26. Россия в 1762-1796 гг.
27. Просвещение в XVIII в.
28. Русская литература и общественно-политическая мысль в XVIII в.
29. Живопись и архитектура в XVIII в.
30. Россия первой четверти XIX в.
31. Россия второй четверти XIX в.
32. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.
33. Внутренняя и внешняя политика России в начале XX в.
34. Первая русская революция и начало парламентаризма.
35. Внутренняя политика России в 1907–1914 гг.
36. Участие России в Первой мировой войне.
37. Просвещение в первой половине XIX в.
38. Русская литература и общественно-политическая мысль в первой половине XIX в.

39. Живопись и архитектура в первой половине XIX в.
40. Русская литература и общественно-политическая мысль во второй половине XIX в.
41. Музыка и театр во второй половине XIX – начале XX вв.
42. Февральская и Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция.
43. Советский Союз в 1920-1930-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
44. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.
45. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.
46. Социально-экономические преобразования в СССР в 1945-1985 гг.
47. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
48. Социально-экономические преобразования в СССР в 1985-1991 гг.
49. Внутренняя и внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в.
50. Внутренняя и внешняя политика РФ в XXI в.

Экзаменационный ответ должен быть изложен в объеме не менее лекционного материала.

Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

4. Этап

Тема 1. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР

Реферат

Темы для рефератов

1. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
2. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
3. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
4. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
5. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
6. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.

Правильные ответы:

Защита реферата - текст не менее 10 страниц

Эссе

Эссе на тему «Трагедия смоленских Хатыней».

Правильные ответы:

Защита эссе - текст не менее 5 страниц

Тема 2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР

Эссе

Эссе на тему «Первые дни оккупации»

Правильные ответы:

Защита эссе - текст не менее 5 страниц

Презентация

1. «Второй фронт».
2. «Подпольная борьба».
3. «Повседневная – неповседневность»: изменения в быте советского гражданина в период ВОВ.

Правильные ответы:

Презентация по выбранной теме - файл не менее 5 слайдов

Тема 3. Геноцид как международное преступление

Реферат

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
3. Нацистские зверства в фотодокументах.
4. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
5. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
6. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
7. Попытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
8. Расследование преступлений оккупантов.
9. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
10. Судьба семей нацистских преступников.
11. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
12. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
13. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
14. Преступления нацистов и их пособников против детства.
15. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
16. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
17. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
18. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
19. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
20. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

21. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.

Правильные ответы:

Защита реферата - текст не менее 10 страниц

Эссе

На основании просмотренных кинофрагментов и дополнительно привлеченных архивных материалов подготовьте эссе (на выбор) на одну из тем, в определенной степени связанной с сюжетами кинохроник и документальных фильмов:

- «Сожженные деревни Псковской области»;
- «Злодеяния нацистских оккупантов в Крыму»;
- «Карательные акции фашистских захватчиков на территории Юга России (Кабардино-Балкарская АССР, Ростовская область)»;
- «Зверства немецко-фашистских захватчиков в областях Центральной России (Калужская, Московская, Смоленская, Тульская области)».

Обучающиеся могут подготовить эссе на аналогичные темы по другим регионам (по своему усмотрению).

Правильные ответы:

Защита эссе - текст не менее 5 страниц

Зачет

Вопросы

1. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства».
2. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
3. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
4. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
5. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
6. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
7. Расследование преступлений оккупантов.
8. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
9. Судьба семей нацистских преступников.
10. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.

Ответ к зачету должен быть изложен в объеме не менее лекционного материала.

Практико-ориентированные задания

Не предусмотрено

5. Этап

Тема 5. Философия общества

Тестирование

1. Формации, которые выделял К.Маркс:

- 1) первобытнообщинная
- 2) примитивная
- 3) рабовладельческая
- 4) буржуазная
- 5) коммунистическая
- 6) индустриальная
- 7) постиндустриальная
- 8) средневековая

2. Установите формации в правильной последовательности:

1. феодальная
2. капиталистическая
3. первобытнообщинная
4. рабовладельческая
5. коммунистическая

3. Период в концепции Гегеля, который он характеризует тем, что свободны все

4. Этапы исторического развития в концепции Гегеля:

- 1) германский
- 2) демократический
- 3) европейский
- 4) восточный
- 5) капиталистический

5. Стадии исторического развития в концепции У. Ростоу:

- 1) традиционная
- 2) феодальная
- 3) массового потребления
- 4) капиталистическая
- 5) постиндустриальная

6. Единица исторического развития в концепции К. Маркса _____

7. Единица исторического развития в концепции О. Шпенглера:

- 1) формация
- 2) культура
- 3) цивилизация
- 4) этнос
- 5) государство

8. Понятие в философии истории О. Шпенглера, обозначающее заключительную стадию в развитии культуры:

- 1) катастрофа
- 2) резервация
- 3) цивилизация
- 4) диктатура
- 5) прогресс

9. Установите соответствие между автором и названием сочинения :

- А. К. Маркс
Б. О. Шпенглер
В. А. Тойнби

Г. О. Конт

1. «Капитал»

2. «Закат Европы»

3. «Постижение истории»

4. «Курс позитивной философии»

10. Установите соответствие между единицей исторического развития и автором концепции:

А. цивилизация

Б. этнос

В. культура

Г. формация

1. А. Тойнби

2. Л. Гумелев

3. О. Шпенглер

4. К. Маркс

11. Область знания, осмысливающая культуру не через конкретные её проявления, а через типичные ситуации, закономерности:

1) социология культуры

2) антропология культуры

3) философия культуры

4) этика

5) эстетика

Правильные ответы:

1. 1,3,5

2. 3,4,1,2,5

3. Германская эра

4. 1,4

5. 1,3

6. формация

7. 2

8. 3

9. А-1, Б-2, В-3, Г-4

10. А-1, Б-2, В-3, Г-4

11. 3

Реферат

1. Социальная философия и естествознание.

2. Социальная философия и теоретическая социология.

3. Социальная философия и философия истории.

4. Социальная философия и философская антропология.

5. Различные модели социальной реальности.

6. Натурализм и бихевиоризм.

7. Деятельностная концепция бытия.

8. Основные типы материалистических и идеалистических концепций социальной реальности.

9. Социальное знание. Объективные и личностные составляющие, их специфика.

10. Историзм и историцизм в понимании общества.

11. Понятие общественного прогресса.

12. Цикличность в общественном развитии.

13. Структурно-функциональный метод в изучении общества.
14. Социальное понимание и социальное объяснение.
15. Социальный прогноз.
16. Футурология и идеология.

Правильные ответы:

Защита реферата - текст не менее 10 страниц

Тема 6. Философия истории

Тестирование

Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют исторический циклизм. Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) культурно-исторический тип;
 - 2) теория прогресса;
 - 3) история как смена культур;
 - 4) система вызов-ответ;
 - 5) циклы истории как смена пассионарных этносов;
 - 6) линейное понимание исторического процесса.
2. Выберите верные суждения о теории прогресса и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) прогресс – направление развития от низшего к высшему;
 - 2) прогресс – тип общественного развития, характеризующийся как переход от более высоких форм к более низким;
 - 3) прогресс – многомерный и нелинейный процесс;
 - 4) прогресс – это представление о «золотом веке» в истории;
 - 5) прогресс – усложнение способа организации.

3. Установите соответствие между теориями исторического процесса и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Теории исторического процесса

- 1) циклическая;
- 2) линейная.

Характеристики

- А) каждый народ проходит стадии детства, юности, зрелости и старости;
- Б) история – смена общественно-экономических формаций;
- В) цивилизация – это угасание культуры;
- Г) история представляет собой прогресс в разных сферах общественной жизни.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Верны ли следующие суждения о теории модернизации?

- А. Теория модернизации пытается определить социальные переменные, которые способствуют социальному прогрессу и развитию обществ, и стремится объяснить процесс социальной эволюции.
- Б. Теория модернизации описывает и объясняет на междисциплинарном уровне процессы трансформации, развивающиеся в направлении от традиционных обществ к обществам современным.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

5. Идея последовательной смены пяти общественно-экономических формаций в истории:

- 1) была выдвинута В.И. Лениным;
- 2) разработана Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом;
- 3) появилась в СССР в начале 1930-х годов;
- 4) была разработана европейскими социал-демократами в начале XX века.

6. Что из перечисленного относится к философии истории Аврелия Августина (несколько вариантов ответов)?

- 1) история развивается не циклами, а по прямой, и мир, созданный Богом, есть первый и единственный;
- 2) история развивается циклами, отдельные цивилизации сменяют друг друга;
- 3) развитие человеческой цивилизации движется линейно по пути прогресса;
- 4) история представляет собой всемирный процесс.

7. Взгляд, что высшей ценностью является представление о том, что история движется от акта божественного творения к Страшному суду, все в мире имеет духовное начало, а вечное спасение рода человеческого реализуется в процессе истории, характеризует _____ философию истории.

8. К крупнейшим представителям теории цивилизации относят:

- 1) Маркса, Гегеля, Конта;
- 2) Данилевского, Шпенглера, Тойнби;
- 3) Геродота, Фукидида, Плутарха;
- 4) Августина Блаженного, Фому Аквинского, Иоанна Дамаскина.

9. При каком типе общества господствуют представления об истории как мифе, золотом веке в прошлом, божественном провидении в истории?

- 1) индустриальное;
- 2) постиндустриальное;
- 3) традиционное;
- 4) постмодернистское.

10. Мыслители итальянского Возрождения, создавшие утопические проекты переустройства общества:

- 1) Аврелий Августин, П. Абеляр
- 2) Т. Мор, Т. Кампанелла
- 3) К. Маркс, Ф. Энгельс
- 4) Сократ и софисты

11. Установите правильное суждение:

- 1) общество – это государственно оформленная общность индивидов;
- 2) общество – это совокупность граждан, проживающих в стране;
- 3) общество – высшая ступень эволюции природы;
- 4) общество – совокупность связей и отношений между людьми в процессе жизнедеятельности.

12. Какое явление не относится к историческим формам общности людей:

- 1) народность
- 2) род
- 3) племя
- 4) раса

Правильные ответы:

1. 2,6
2. 1,3,5
3. А – 1; Б – 2; В – 1; Г – 2
4. 3
5. 3

- 6. 1,4
- 7. средневековую/средневековая
- 8. 2
- 9. 3
- 10. 2
- 11. 4
- 12. 4

Реферат

- 1. История глазами историка и философа, сравнительный анализ.
- 2. Мифологический образ истории.
- 3. Религиозный образ истории.
- 4. Философский образ истории.
- 5. Сравнительный анализ мифологического, религиозного и философского образов истории.
- 6. Эволюция взглядов на историю как реальность и на историю как науку.
- 7. Философия истории, ее становление и развитие.
- 8. Основные идеи, принципы и категории философии истории.
- 9. Рациональность как дисциплинарная матрица «Философии истории».
- 10. Возможности и ограничения рациональной реконструкции и аксиологической интерпретации истории.
- 11. Джамбаттисто Вико о возможностях познания прошлого.
- 12. Дэйвид Юм об истории как науке.
- 13. Г. Болингброк об изучении и пользе истории.
- 14. Проблема истории в наследии французского Просвещения.
- 15. И. Гердер и И. Кант об истории человека и человечества.
- 16. Концептуальное постижение истории в философии Гегеля.
- 17. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
- 18. Тейяр де Шарден и его концепция истории мира.
- 19. В.И.Вернадский и его концепция ноосферы.
- 20. «Прогресс и порядок» — исходные категории постижения истории в философии Огюста Конта.

Правильные ответы:

Защита реферата - текст не менее 10 страниц

Тема 7. Философия человека

Тестирование

- 1. Структура личности по Фрейду:
 - 1) оно
 - 2) сверх – я
 - 3) я
 - 4) мораль
 - 5) совесть
 - 6) психика
- 2. Значение термина «ОНО» в концепции З. Фрейда:
 - 1) Эрос
 - 2) Сублимация

- 3) Либи́до
- 4) Психоанализ
- 5) Бессознательное
3. Понятие, используемое для обозначения своеобразных признаков и свойств человека:
 - 1) личность
 - 2) индивид
 - 3) индивидуальность
 - 4) субъект
 - 5) объект
4. Индивид в переводе с древнегреческого, а также в учении Демокрита:
 - 1) единица
 - 2) атом
 - 3) элемент
 - 4) существо
 - 5) огонь
5. Процесс становления личности:
 - 1) рост
 - 2) социализация
 - 3) противостояние
 - 4) озарение
 - 5) медитация
6. Фундаментальное влечение, направленное на сохранение и объединение в теории Фрейда _____
7. Фундаментальное влечение, направленное на разрушение в теории З. Фрейда _____
8. Понятие, используемое для обозначения единичного представителя человеческого рода _____
9. Понятие, используемое для обозначения социальных признаков и свойств человека _____
10. Соответствие характеристик измерениям человека:
 - А. индивид
 - Б. индивидуальность
 - В. личность
 1. единичность
 2. своеобразие
 3. ответственность
11. Отражение – это (выберите наиболее полное и точное определение):
 - 1) Свойство живых существ реагировать на жизненно важные стимулы среды;
 - 2) Способность высокоорганизованных животных ориентироваться во внешнем мире;
 - 3) Свойство материи запечатлевать характеристики воздействующих на неё объектов;
 - 4) Способность материальных систем порождать собственные подоби́я.
12. Согласно Карлу Роджерсу, «Я-концепция» состоит из четырёх основных элементов. Что из нижеперечисленного не входит в их число?
 - 1) Я-реальное
 - 2) Я-идеальное
 - 3) Я-воспоминание
 - 4) Я-экзистенциальное
 - 5) Я-зеркальное

Правильные ответы:

1. 1,2,3

- 2. 5
- 3. 3
- 4. 2
- 5. 2
- 6. эрос
- 7. тонатос
- 8. индивид
- 9. личность
- 10. А-1, Б-2, В-3
- 11. 3
- 12. 5

Реферат

Темы рефератов

1. Многообразие антропологических учений.
2. Специфика философской антропологии.
3. Антропологический поворот в философии и науке XX века.
4. Антропологическая проблема в философии и религии.
5. Социальная и культурная антропология.
6. Юридическая антропология.
7. Педагогическая антропология.
8. Психологическая антропология.
9. Человек как объект философского анализа.
10. Антропосоциогенез, его комплексный характер.
11. Природа человека: философский аспект.
12. Проблема природы человека в истории философии.
13. Антиномичность природы человека.
14. Биологическое и социальное в человеке.
15. Человек и агрессия.

Правильные ответы:

Защита реферата - текст не менее 10 страниц

Тема 8. Философия культуры

Тестирование

1. Личностная, социальная, культурная значимость кого или чего-либо определяется понятием
2. Понятие, относящееся к числу фундаментальных в системе гуманитарного знания:
 - 1) субкультура
 - 2) цивилизация
 - 3) культура
 - 4) народ
 - 5) человек
3. Что отличает человека от природного мира в процессе создания культуры?
 - 1) следование заложенной программе, инстинктам
 - 2) создание сооружений

- 3) создание систем
- 4) спонтанный, свободный вид активности
4. Соотнесите термин и его определение:
 1. культура
 2. труд
 3. творчество
- А. деятельность человека по созданию, сохранению, усвоению духовных и материальных ценностей
- Б. целесообразная деятельность человека по созданию предметов для удовлетворения своих потребностей
- В. специфическая деятельность человека, порождающая что-либо новое, отличающаяся оригинальностью
5. Определите правильную последовательность появления культурфилософских теорий от раннего к более позднему:
 1. постмодернизм
 2. эволюционизм
 3. игровая теория
6. Понятие культурно-исторического типа обосновал русский философ: _____
7. Какие черты не характерны для субкультуры:
 1. оппозиционность
 2. категоричность
 3. максимализм
 4. консерватизм
 5. отрицание контркультуры
8. Синонимом компенсаторной функции культуры является:
 - 1) познавательная
 - 2) нормативная
 - 3) рекреативная
 - 4) воспитательная
 - 5) аксиологическая
9. Какие черты этапов общественного развития позволяют говорить о переходе к цивилизации?
 - 1) уменьшение численности населения
 - 2) появление сословий
 - 3) разделение на город и сельскую местность
 - 4) человек остается органичной частью природы
 - 5) развитие техники
 - 6) развитие письменности
10. Концепция, представляющая культуру как знаковую систему:
 - 1) семиотическая
 - 2) космологическая
 - 3) игровая
 - 4) деятельностьная
 - 5) натуралистическая
11. Определите основные философские позиции по вопросу о сущности человека:

А) субъективный идеализм;	1) человек – венец природы;
Б) объективный идеализм;	2) человек – социальный продукт;
В) метафизический материализм;	3) человек – творец самого себя;
Г) диалектический материализм;	4) человек – воплощение

мирового духа.

12. Как Вы думаете, кому принадлежит следующее высказывание: «Идея романтической любви, согласно которой только один человек в мире может быть предметом истинной любви и что главная задача найти именно этого человека, -- ошибочна. Неверно и то, что любовь к нему, уж если повезёт встретить такого человека, будет иметь результатом отказ от любви к другим. Любовь, которая может переживаться по отношению только к одному человеку, этим самым фактом как раз и показывает, что это не любовь, а симбиотическое отношение».

- 1) М. Хайдеггеру
- 2) Э. Фромму
- 3) Л. Шестову
- 4) В. Соловьёву

13. Как Вы полагаете, кому могут принадлежать следующие строки: «Любая попытка вновь поднять дух людей в концлагере предполагала, что нам удастся направить их на какую-то цель в будущем. Тот же, кто уже не мог больше верить в будущее, в своё будущее, был потерян. Вместе с будущим он утрачивал и духовный стержень, внутренне ломался и деградировал как телесно, так и душевно... Однако мужество жить или соответственно усталость от жизни оказывались всякий раз зависящими единственно лишь от того, имел ли человек веру в смысл жизни, его жизни. Девизом всей психотерапевтической работы в концлагере могли бы служить слова Ницше: « У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как»?

- 1) В. Франклу
- 2) Ж.-П. Сартру
- 3) А. Камю
- 4) К. Льюису

Правильные ответы:

1. ценность
2. 3,5
3. 4
4. 1- А, 2 - Б, 3 - В
5. 2,3,1
6. Данилевский
7. 4,5
8. 3
9. 2,3,5,6
10. 1
11. А-3, Б-4, В-1,Г-2
12. 2
13. 1

Реферат

1. Религия как форма культуры.
2. Культ и культура. Сакральная концепция культуры.
3. Игра и культура. Хейзинги «Номо Ludens» и игровая концепция культуры.
4. Культура и «Другой мир»: проблема границ культуры в философии и искусстве.
5. Культура как организм в концепциях Н. Данилевского и О. Шпенглера.
6. Антитеза культуры и цивилизации в концепции О. Шпенглера.
7. Священное и мирское в античной культуре.
8. «Аполлоновское» и «дионисийское» как два начала бытия и художественного творчества в философии Ф. Ницше.

9. Маргинальное в культуре.
10. Феномен субкультуры.
11. «Молодежная культура» нового века: особенности и проблемы.
12. Феномен контркультуры.
13. Культура как семиосфера.
14. Семиотика дуэли (на материале книги Ю. Лотмана «Беседы о русской культуре»).
15. Символ в искусстве и науке.
16. Религиозные символы.
17. Мифологемы и архетипы в истории культуры.
18. Архетип и символ.
19. Мифологема «золотого века» в истории мировой культуры.
20. «Диалектика мифа»

Правильные ответы:

Защита реферата - текст не менее 10 страниц

Зачет

Вопросы

1. Проблема самоопределения философии
2. Проблема взаимоотношения философии и науки
3. Исторические типы философии
4. Специфика философского анализа общества
5. Основные подходы к пониманию общества
6. Общественные отношения как основа функционирования общества
7. Основные сферы общества
8. Основные вопросы философии культуры
9. Феномен культуры
10. Концепции линейного развития культуры
11. Плюралистические концепции культуры
12. Формирование русской философии в XI-XVIII вв.
13. Философия в России в XIX в.
14. Русская философия XX в.
15. Онтология как учение о бытии
16. Этапы развития представлений о мире
17. Философия познания (гносеология)
18. Главные проблемы философии истории
19. Философия истории в период Античности
20. Философия истории в период Средневековья
21. Циклические концепции в философии истории
22. Проблема человека в истории философии
23. Возникновение и развитие философской антропологии
24. Проблема автономии личности в русской народнической мысли
25. Философия сознания
26. Философия и религия

Ответ к зачету должен быть изложен в объеме не менее лекционного материала.

Не предусмотрено