

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра иностранных языков и профессионального перевода

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. И. Воронин
«18» октября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.9 Латинский язык

Направление подготовки/специальность: 33.05.01 - Фармация

Профиль/направленность/специализация: Фармация

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Провизор

год набора: 2023

Тамбов, 2024

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Давыдова Елена Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 33.05.01 - Фармация (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «27» марта 2018 г. № 219).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры иностранных языков и профессионального перевода «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета здоровьесбережения, реабилитации и активного долголетия, Протокол от «18» октября 2024 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-2 Способен решать задачи профессиональной деятельности при осуществлении отпуска и реализации лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- фармацевтический
- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере обращения лекарственных средств)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
<p>- А Квалифицированная фармацевтическая помощь населению, пациентам медицинских организаций, работы, услуги по доведению лекарственных препаратов, медицинских изделий, других товаров, разрешенных к отпуску в аптечных организациях, до конечного потребителя</p> <p>- А/01.7 Оптовая, розничная торговля, отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p> <p>- А/03.7 Обеспечение хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p>ПК-2 Способен решать задачи профессиональной деятельности при осуществлении отпуска и реализации лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации</p>	<p>Проводит фармацевтическую экспертизу рецептов и их регистрацию в установленном порядке</p>

	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Работает с текстами на латинском языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий, демонстрирует фонетические, лексические и грамматические знания, необходимые для академического и профессионального взаимодействия
--	---	--

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	5
1	Иностранный язык	+	+	
2	Иностранный язык в профессиональной сфере			+

ПК-2 Способен решать задачи профессиональной деятельности при осуществлении отпуска и реализации лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		7	8	9	10
1	Маркетинг в фармации			+	
2	Медицинское и фармацевтическое товароведение	+	+		
3	Основы фармакоэкономики	+			
4	Практика по управлению и экономике фармацевтических организаций				+
5	Система обращения биологически активных добавок	+			
6	Управление и экономика фармации	+	+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалиста:

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 33.05.01 - Фармация.

Дисциплина «Латинский язык» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	70
Лабораторные (Лаб. раб.)	70
Самостоятельная работа (СР)	74
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб · раб.	СР	
		О	О	
2 семестр				
1	Латинский алфавит. Правила чтения. Слогоделение. Ударение	8	12	Тестирование
2	Анатомическая терминология и грамматические категории существительных и прилагательных	20	20	Тестирование; Контрольная работа
3	Клиническая терминология	12	12	Тестирование; Контрольная работа
4	Введение в фармакологическу ю терминологию и основные сведения о глагольных формулировках в рецепте	30	30	Тестирование; Контрольная работа

Тема 1. Латинский алфавит. Правила чтения. Слоговое деление. Ударение (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1

Латинский алфавит. Фонетика и графика. Правила чтения. Произношение согласных. Двойное чтение букв, произношение сочетаний согласных. Произношение гласных, дифтонгов и диграфов. Долгие и краткие гласные. Долгота и краткость слога.

Лабораторное занятие 2

Правила постановки ударения. Определение долготы и краткости слога. Долгие и краткие суффиксы. Техника чтения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить лексические единицы по теме.
2. Подготовиться к тестированию.

Тема 2. Анатомическая терминология и грамматические категории существительных и прилагательных (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие "Введение в анатомическую терминологию"

Номенклатурные названия, относящиеся к различным областям медицинской науки: анатомии и физиологии, клинические термины, фармакологические и химические наименования.

Лабораторное занятие "Грамматические категории существительного"

Основные грамматические категории существительного: род (мужской, женский, средний), число (единственное, множественное) и падеж (6 падежей).

Лабораторное занятие. "Склонения существительных"

Типы склонения существительных. Практический признак склонения. 5 типов склонения в латинском языке

Лабораторное занятие "Прилагательные 1 и 2 группы"

Основные категории имени прилагательного: род, число, падеж. Словарная форма прилагательного. Согласование прилагательных с существительными.

Лабораторное занятие "Имя прилагательное. Степени сравнения"

Три степени сравнения латинских прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная. Прилагательные, образующие степени сравнения супплетивным способом.

Лабораторное занятие "Многословные термины"

Многословные термины, состоящие из двух и более слов. Связь слов в составных терминах по типу согласования и управления.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить лексические единицы по теме.
2. Подготовиться к тестированию и письменной контрольной работе.

Тема 3. Клиническая терминология (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие "Терминоэлементы греческого происхождения"

Терминоэлементы греческого происхождения как особенностью клинической терминологии. Вариантность терминоэлементов греческого происхождения

Лабораторное занятие "Словообразование в клинической терминологии"

Словообразование: суффиксация, префиксация, суффиксально-префиксальный способ, сложение основ, комбинированные способы словообразования.

Лабораторное занятие "Греко-латинские клинические термины"

Основосложение, как наиболее продуктивный способ образования терминов греко-латинского происхождения. Одиночные ТЭ со значением свойств и признаков. Дублеты. Ассимиляция. Элизия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить лексические единицы по теме.
2. Подготовиться к тестированию и письменной контрольной работе.

Тема 4. Введение в фармакологическую терминологию и основные сведения о глагольных формулировках в рецепте (ПК-2)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие "Типовые группы фармакологической терминологии"

Номенклатура лекарственных средств - совокупность наименований лекарственных веществ и препаратов, официально разрешенных для применения.

Лабораторное занятие "Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов"

Наименования действующего вещества и торговое название препарата, содержащего это вещество. Система Международных непатентованных наименований (МНН.) Принципы составления МНН.

Лабораторное занятие "Глагольные формулы в рецепте"

4 спряжения латинского глагола. Основа инфекта. Признак инфинитива. Особенности спряжения глаголов всех типов. Настоящее времени (praesens) в формах действительного (activum) и страдательного (passivum) залогах, используемые в рецептах. Формы глаголов в повелительном наклонении (imperativus) для выражения приказаний, побуждения к действию.

Лабораторное занятие "Введение в рецептуру"

Структура рецепта. Стандартные формулировки рецепта, образование форм глагола, грамматическое оформление названий лекарственных средств и их форм. Правила образования форм единственного и множественного числа существительных и прилагательных всех типов. Специфика использования форм винительного падежа в рецептурных формулировках.

Лабораторное занятие "Наименования лекарственных растений в рецептуре"

Сокращенные названия для обозначения сырья. Наименования лекарственно-растительного сырья. Названия органов и частей растений в рецептуре.

Лабораторное занятие "Химическая номенклатура. Названия химических элементов"

Системы наименования химических соединений. Три типа номенклатуры: тривиальная, рациональная и систематическая. Международная систематическая номенклатура ИЮПАК (Международного союза теоретической и прикладной химии.). Переход к новой терминологии в России в 70-е годы XX века. Отрезки с химическим значением.

Лабораторное занятие "Образование наименований кислот, оксидов, солей"

Формулы образования наименований кислот, оксидов, солей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить лексические единицы по теме.
2. Подготовиться к тестированию и письменной контрольной работе.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Латинский алфавит. Правила чтения. Слоговое деление. Ударение	Тестирование	10	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 2 балла. 4 балла выставляются за 75% правильных ответов. При правильном выполнении 90% заданий выставляется 7 баллов. При правильном выполнении 100% заданий выставляется 10 баллов
2.	Анатомическая терминология и грамматические категории существительных и прилагательных	Тестирование	10	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 2 балла. 4 балла выставляются за 75% правильных ответов. При правильном выполнении 90% заданий выставляется 7 баллов. При правильном выполнении 100% заданий выставляется 10 баллов
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 40 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла.
3.	Клиническая терминология	Тестирование	10	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 2 балла. 4 балла выставляются за 75% правильных ответов. При правильном выполнении 90% заданий выставляется 7 баллов. При правильном выполнении 100% заданий выставляется 10 баллов
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе задания грамматического и лексического характера
4.	Введение в фармакологическую терминологию и основные сведения о глагольных формулировках в рецепте	Тестирование	10	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 2 балла. 4 балла выставляются за 75% правильных ответов. При правильном выполнении 90% заданий выставляется 7 баллов. При правильном выполнении 100% заданий выставляется 10 баллов
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе задания грамматического и лексического характера
5.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов

6.	Ответ на экзамене	30	0 баллов – неправильные ответы на все вопросы билета (оценка «неудовлетворительно») / отказ от ответа на билет 1-14 баллов – студент допустил в ответах на вопросы билета грубые ошибки и множественные неточности (оценка «неудовлетворительно») 15 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»; 16-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо» 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 4. Введение в фармакологическую терминологию и основные сведения о глагольных формулировках в рецепте

1. Переведите фармацевтический термин на латинский язык – «борная кислота».
2. Напишите фармацевтический термин «Tinctura Convallariae» в форме Gen. Sing.
3. Напишите на латинском языке рецептурную формулировку, имеющую значение «поровну».
4. Напишите частотный отрезок, имеющий значение «витамин».
5. Напишите на латинском языке рецептурную формулировку, имеющую значение «в капсулах».
6. К какому грамматическому роду относится большинство наименований химических элементов на латинском языке?
7. Переведите на латинский язык глагольную рецептурную формулировку – «Выдай. Обозначь: ».
8. Дополните стандартную рецептурную формулировку правильной формой глагола: «Misce, ... unguentum» («Смешай, пусть получится мазь»).

Тестирование

Тема 4. Введение в фармакологическую терминологию и основные сведения о глагольных формулировках в рецепте

1. Выберите термин, обозначающий «РАСТВОР»:
a. Tinctūra, aef
b. Infusum, i n,
c. Decoctum, i n,
d. Solutio, ōnis f,
2. Выберите правильное значение рецептурной формулировки «CONTRATUSSIM»:
a. поровну

- b. против (от) кашля
 - c. в темной склянке
 - d. сколько нужно
3. Выберите термин, обозначающий «ЛАНДЫШ»:
- a. *Convallaria*, aef
 - b. *Chamomilla*, aef
 - c. *Crataegus*, if
 - d. *Calendula*, aef
4. Какой из указанных ниже фармацевтических терминов является несклоняемым существительным?
- a. *tabuleta*
 - b. *dragee*
 - c. *suppositorium*
 - d. *extractum*
5. Какое значение имеет частотный отрезок «-CILLIN-»?
- a. обезболивающее
 - b. жаропонижающее
 - c. антибиотик
 - d. кортикостероид
6. Вставьте пропущенное слово в фармацевтическом термине «... *Valerianae*» (корневище валерианы):
- a. *cortex*
 - b. *flos*
 - c. *fructus*
 - d. *rhizoma*
7. Выберите форму Gen.Sing. фармацевтического термина «ПОРОШОК»:
- a. *pulvis*
 - b. *pulveris*
 - c. *pulveres*
 - d. *pulverem*
8. Вставьте пропущенное окончание в рецептурной формулировке «*adus... externum*» (для наружного употребления):
- a. -us
 - b. -um
 - c. -i
 - d. -o

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2, УК-4)

1. Латинский алфавит состоит из:
 - a. 23 букв
 - b. 25 букв
 - c. 27 букв
2. Буква *Sc* произносится как звук [ц]:
 - a. перед *ae, oe, e, i, u*
 - b. перед *au, eu, a, o, u*
 - c. на конце слова
3. К какому типу склонения относится прилагательное *SUPERFICIALIS*?

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
4. Определите род прилагательного THYREOIDEUS:
- a. мужской
 - b. женский
 - c. средний
5. Выберите ТЭ, обозначающий «МОЛОЧНАЯ ЖЕЛЕЗА»:
- a. masto-
 - b. metro-
 - c. melo-
6. Выберите правильное значение термина «ARTHRALGIA»:
- a. удаление сустава
 - b. рентгенографическое исследование сустава
 - c. боль в суставе
7. Выберите термин, обозначающий «РАСТВОР»:
- a. Tinctūra, aef
 - b. Infusum, i n,
 - c. Decoctum, i n,
 - d. Solutio, ōnis f,
8. Выберите правильное значение рецептурной формулировки «CONTRATUSSIM»:
- a. поровну
 - b. против (от) кашля
 - c. в темной склянке
 - d. сколько нужно
9. Выберите термин, обозначающий «ЛАНДЫШ»:
- a. Convallaria, aef
 - b. Chamomilla, aef
 - c. Crataegus, if
 - d. Calendula, aef
10. Какой из указанных ниже фармацевтических терминов является несклоняемым существительным?
- a. tabuletta
 - b. dragee
 - c. suppositorium
 - d. extractum
11. Какое значение имеет частотный отрезок «-CILLIN-»?
- a. обезболивающее
 - b. жаропонижающее
 - c. антибиотик
 - d. кортикостероид

Типовые задания для экзамена (ПК-2, УК-4)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	На отличном уровне проводит фармацевтическую экспертизу рецептов и их регистрацию в установленном порядке
	УК-4	На отличном уровне владеет навыками редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном языке.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	На хорошем уровне проводит фармацевтическую экспертизу рецептов и их регистрацию в установленном порядке
	УК-4	На хорошем уровне владеет навыками редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном языке.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	На удовлетворительном уровне проводит фармацевтическую экспертизу рецептов и их регистрацию в установленном порядке
	УК-4	На удовлетворительном уровне владеет навыками редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном языке.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Не владеет навыками проведения фармацевтической экспертизы рецептов и их регистрации в установленном порядке
	УК-4	Не владеет навыками редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном языке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Для контроля и оценки знаний и умений обучающихся в процессе изучения дисциплины используются тестирование и письменная контрольная работа. Регулярный контроль усвоения учебного материала позволяет осуществлять своевременный мониторинг качества обучения, а также обеспечивает возможность эффективно использовать систему балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов.

При подготовке к выполнению тестирования и письменной контрольной работе необходимо:

- внимательно изучить теоретический материал по пройденной теме, используя учебные материалы, конспект, а также материалы, размещенные в электронной системе Moodle;
- выучить лексические минимумы по пройденной теме;
- выучить грамматические правила, необходимые для успешного выполнения заданий изученной темы;
- выполнить упражнения и задания, рекомендованные преподавателем для подготовки к контрольной работе по теме;
- подготовить вопросы по аспектам темы, вызвавшим затруднения, и задать их преподавателю.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438473.html>
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html>

2. Петрова Г. В. Латинский язык и фармацевтическая терминология : учебник для специалитета. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 388 с.

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Flash Player 29 PPAPI Adobe Systems Incorporated 15.06.2018 29.0.0.140

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.